

«Персонализированный подход к применению лекарственных средств при лечении и медицинской профилактике наиболее распространенных заболеваний» такого вида работы, как обучение слушателей поиску источников доказательной медицинской информации на специализированных ресурсах в сети Интернет.

На семинарских и практических занятиях слушатели курса повышения квалификации знакомятся с наиболее значимыми медицинскими ресурсами, такими как PubMed, Medline, Medscape, сайты Кокрейновского сотрудничества, ВОЗ, международных сообществ специалистов (ecardio.org, gina.org, gold.org, kdigo.org и др.), FDA и др. В процессе обучения используется как демонстрация основных принципов и алгоритмов работы с соответствующими ресурсами, так и отработка практического навыка формирования поискового запроса (формулирование клинического вопроса), отбора качественных медицинских публикаций, навыка работы с базами данных лекарственных средств. Целью использования такого вида работы является повышение мотивации слушателей к постоянному самообразованию и получению актуальной медицинской информации из надежных источников, а также обучение технологии поиска необходимых данных на вышеуказанных ресурсах.

Подход к ведению пациентов, основанный на принципах доказательной медицины, предполагает использование данных только качественно проведенных исследований, поэтому при проведении занятий на курсе повышения квалификации «Персонализированный подход к применению лекарственных средств при лечении и медицинской профилактике наиболее распространенных заболеваний» уделяется внимание формированию практического навыка анализа качества медицинских публикаций и работы с ними с целью выбора наиболее достоверной информации для принятия обоснованных клинических решений.

Таким образом, практикоориентированный подход в образовании взрослых предполагает, в том числе, и расширение возможностей самообразования, что реализуется на практике как обучение слушателей работе с источниками доказательной информации и определяет в перспективе необходимость создания национального информационного образовательного ресурса для врачей.

Литература:

1. Линьков, В. Теоретические и практико-ориентированные аспекты восприятия знаний / В. Линьков // Наука и инновации. - №12 (178). – 2017. – С.45-49.
2. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / В.И.Петров, С.В. Недогода. – 2012. – 144с.

РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Грузневич А.П., Куликова Т.П., Заяц В.И.

*УО «Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова», г. Витебск, Республика Беларусь*

В учреждении образования «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П.Антонова» (далее Колледж) осуществляется подготовка среднего медицинского персонала, направленная на обеспечение высокой квалификации, компетентности и непрерывности обучения.

Цель исследования: ознакомить педагогов с опытом обучения и переподготовки руковод-

щих работников и специалистов, имеющих среднее медицинское образование, в отделении повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов (далее ОПК РР И С) на основе андрагогического подхода.

Объект исследования – образовательный процесс, организованный учебными базами ОПК РР И С и Колледжем. Материал исследования: нормативно-правовая база Республики Беларусь и Европейского регионального бюро ВОЗ, образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, архивные материалы Витебского областного архива (1921 – 1964 г.г.), архивные материалы Колледжа (1964 – 2015 г.г.). В работе использованы аналитический, организационно-экспериментальный, исторический методы исследования.

Повышение квалификации и переподготовка взрослых специалистов имеет особую специфику. Педагогические приемы обучения учащихся Колледжа не эффективны при работе с взрослыми слушателями. Определенные трудности представляет неоднородность учебных групп: отличия по возрасту, стажу работы, профессии, занимаемой должности, социальному статусу. Краткосрочность образовательных циклов (1–2 недели) вынуждает преподавателей работать в ограниченном временном режиме. Психологические особенности взрослого возраста слушателей требуют от преподавателя андрагогической компетентности и постоянного поиска адекватных приемов и методов работы [1].

Образовательный процесс начинается с ”активной учебной лекции“, на которой слушатели знакомятся с руководством и коллективом преподавателей, организацией занятий, задают вопросы. Опыт показал, что практические занятия лучше выстраивать в форме диалога, отказаться от директивного стиля и использовать избирательный подход. Следует учитывать психологические особенности, профессиональный опыт сформировавшееся мировоззрение каждого слушателя. Аудитория должна осмыслить ценность многообразия опыта других обучающихся и на этой основе подойти к более высокому уровню понимания знакомых явлений и процессов. Большим интересом у слушателей пользуются примеры передовой сестринской и акушерской практики [2]. В образовательном процессе успешно используется исторический опыт, накопленный многими поколениями преподавателей. Исследование архивного материала позволило определить новую дату становления колледжа (15 ноября 1871 г.), разработать и внедрить в учебный процесс инновационный образовательный прием: ”Историческая аллея“ [3].

Преподаватель должен уметь управлять процессом групповой динамики, что облегчит и усилит продуктивность обучения. Организация в учебном коллективе малых групп, состоящих из квалифицированных специалистов и менее опытных их коллег, позволяет распространять передовой опыт, что называется, ”из рук в руки“. Кадровый менеджмент – составляющая деятельности главной и старшей медицинской сестры. Для эффективного управления персоналом руководителю необходимо обладать навыками коуча (тренера, наставника) и научить приемам коучинга обучаемых им медсестер – руководителей, которые работают с разными категориями персонала (медсестры, акушерки, фармацевты, сестры-хозяйки, санитарки). Им также нужны знания в области педагогики, андрагогики, психологии личности.

В Колледже постоянно совершенствуется образовательный процесс. Штатные преподаватели имеют высшую и первую педагогические квалификационные категории. К преподаванию привлечены высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения. Преподаватели повышают свою квалификацию на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования ”Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет“ соответствии с предлагаемым планом, но в неявно недостаточном тем по проблемам психологии и андрагогики.

Таким образом, учитывая особенности психологии взрослых, преподавателям следует шире внедрять приемы андрагогики в образовательный процесс повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов со средним специальным медицин-

ским образованием. При планировании повышения квалификации преподавателей следует учесть необходимость их андрагогической подготовки.

Литература:

1. Кукуев А. И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели [Текст] / А. И. Кукуев // Вопр. сотрудничества в образовании Южного региона. – 2008. - № 3-4. – С. 29-34.
2. Медсестры и акушерки: ключевой ресурс здравоохранения. Европейский сборник примеров передовой сестринской и акушерской практики в поддержку реализации политики Здоровье- 2020 [Текст] : пер. с англ. /ВОЗ. – Копенгаген: ВОЗ; Европ. регион. бюро, 2015. – 120 с.
3. Заяц В. И. История развития фармацевтического образования в Витебской губернии [Текст] / В. И. Заяц // История и перспективы развития среднего специального образования в области здравоохранения : Матер. конф. – Гродно, 2016. – С. 78-80.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛАБОРАНТОВ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ

Довженко Л. В.

*КВУЗ «Житомирский базовый фармацевтический колледж»,
г. Житомир, Украина*

Аннотация. Рассмотрены возможности использования метода проектов в последипломном образовании лаборантов бактериологических лабораторий.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, последипломное образование, лаборанты бактериологических лабораторий.

Актуальность. Современные исследования показывают, что метод проектов широко используется в учебном процессе, при этом увеличивается учебная мотивация, активизируется познавательная деятельность, развиваются навыки самостоятельной работы, творческие способности обучающихся [1]. Проектная деятельность актуальна также для системы последипломного образования медицинских работников, так как метод проектов способствует формированию профессиональных и социальных компетентностей субъектов образовательного процесса [2].

Цель работы – изучение возможности использования метода проектов в последипломном образовании лаборантов бактериологических лабораторий.

Методы и средства – обобщение научно-теоретических положений; анализ результатов учебной деятельности; педагогическое наблюдение.

Результаты

Традиционно метод проектов ориентирован на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную или групповую[2].

В частности, информационные проекты направлены на сбор и анализ слушателями курсов повышения квалификации цикла «Бактериология» информации об определенном микроорганизме, микробном процессе, инфекционном заболевании и т. д., при этом участники проекта изучают, анализируют и обобщают установленные факты и явления.

Научно-исследовательские проекты нацелены на решение не искусственных, а реальных практических задач, которые возникают при микробиологической диагностике инфекционных заболеваний.

В результате исследования установлено, что оптимальной является следующая структура научно-исследовательских проектов для самостоятельной работы лаборантов бактериологических лабораторий:

- цель проекта, его актуальность;